Servicio / Estrategia

Centros Integrarte Atención Externa

Unidad Operativa/ Subdirección Local

Centro Integrarte Atención Externa Grupo 9

ELABORADO POR:

Clara Consuelo Herrera Gómez – Psicóloga
Angie Paola Segura Camargo – Trabajadora social
Marcela Eugenia Pinto Colorado – Terapeuta ocupacional
Paula Yulieth Jiménez Forero -Terapeuta física
Fabian Camilo ortega Melo – Educador físico
July Andrea Rodríguez Simijaca – Enfermera profesional
Lady Carolina Velásquez Ardila – Fonoaudióloga
Kimberly Katherine Ortega Rojas – Nutricionista

REVISADO POR:

Yudy Liliana Pérez Macias – Coordinadora

abril de 2026

INTRODUCCIÓN

En el siguiente informe se relacionan los datos y acciones ejecutadas con el servicio prestado en el centro integrarte atención externa grupo 9 a las personas con discapacidad, en el periodo comprendido del 01 de marzo del 2026 al 31 de marzo del 2026.

1. DATOS GENERALES

1.1 DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del Servicio / Estrategia

SERVICIO	TIPO DE POBLACIÓN	SEXO			RANGO DE EDAD					INGRESOS	EGRESOS	SUSPENDIDOS	TOTAL ATENCIONES EN EL MES
		HOMBRE	MUJER	INTER SEXUAL	0 – 5 AÑOS	6-9 AÑOS	10-12 AÑOS	13-17 AÑOS	18 -59 AÑOS				
Centro Integrarte Externo Grupo 9	Personas con discapacidad	26	22	0	0	0	0	0	48	0	1	0	48
	Personas cuidadoras	7	41	0	0	0	0	0	48	0	1	0	48
	TOTAL	33	63	0	0	0	0	0	48	0	1	0	48

1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMA DE APOYOS REQUERIDO

SERVICIO	Sistemas de Apoyos				Enfoque Diferencial							
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	Personas con Apoyos Intermitentes	Personas con Apoyos Limitados	Personas con Apoyos Extensos	Personas con Apoyos Generalizados	Personas Indígenas	Personas Afro descendientes	Personas Raizales	Personas Palenqueros	Personas ROM	Personas Víctimas del Conflicto Armado	Personas LGBTI	Personas en flujo migratorio
Centro Integrarte Externo Grupo 9	0	0	34	14	0	1	0	0	0	1	0	0

2. EJE DE VIDA INDEPENDIENTE

2.1 PLAN PERSONALIZADO DE APOYO Y PLAN PERSONALIZADO DE ASISTENCIA

SERVICIO	¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes?	¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes?
Centro Integrarte Externo Grupo 9	2	0

¿En qué aspectos se ajustaron los planes?
Para este convenio se aplicaron los PPA o PPC partiendo del sistema de apoyo. Para este informe se aplicó 1 PPA y un PPC.

3.2 VIDA INDEPENDIENTE – DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMÍA

- Se continua la consolidación de estrategias orientadas al uso de apoyos comunicativos para personas con discapacidad que presentan necesidades en la comunicación funcional. Se incorporaron recursos como tableros, llaveros comunicativos y pictogramas vinculados a emociones, partes del cuerpo y actividades cotidianas, junto con elementos de lengua de señas y otros insumos del kit comunicativo, adaptando su uso según las características de cada participante. Estas acciones estuvieron encaminadas a potenciar la independencia y la interacción en distintos contextos, promoviendo un uso práctico y significativo de los sistemas de apoyo. Como resultado, se observó una mayor iniciativa para comunicarse, una expresión más comprensible de necesidades y estados emocionales, y una participación más activa en las dinámicas diarias.
- Se mantiene el trabajo orientado al fortalecimiento del lenguaje comprensivo y expresivo, con el propósito de favorecer la interacción y el desempeño en actividades estructuradas. Para ello, se desarrollaron ejercicios centrados en el seguimiento de instrucciones, procesos de asociación, atención, estimulación de la percepción visual, lecturas compartidas y narración de historias con apoyos visuales, complementados con actividades manuales como pintura, dibujo, De manera transversal, se promovió el desarrollo de dispositivos básicos de aprendizaje dentro de procesos de atención, la memoria y la concentración. Como resultado, se evidencian avances en la comprensión de instrucciones, una expresión verbal y descriptiva más clara, mayor permanencia en las tareas y mejor disposición frente a las actividades, reflejando progresos en la regulación atencional y en la participación funcional en diversos entornos.
- se continuó el trabajo dirigido al fortalecimiento de los dispositivos básicos del aprendizaje en estudiantes del Colegio Integrado de Fontibón que hacen parte de estrategias flexibles, orientando las acciones a potenciar procesos como la atención, la memoria y la concentración para favorecer su desempeño académico. En este sentido, se desarrollaron espacios de acompañamiento pedagógico y cuando es necesario de manera individualizada, mediante actividades relacionadas con el reconocimiento del abecedario, la ejecución de trazos grafomotores, respeto de espacios en cuaderno, repetición de patrones y el reconocimiento escrito del nombre propio, en articulación con las acciones implementadas en el entorno escolar. A partir de estas intervenciones, se evidencian avances en la capacidad de sostener la atención, mayor permanencia en las tareas propuestas y una mejor disposición hacia el aprendizaje, reflejando progresos en habilidades de base para el ámbito académico.
- Se da continuidad al proceso de intervención, orientado al fortalecimiento de habilidades prácticas para ejercer la inclusión, priorizando el desarrollo y mantenimiento de actividades básicas de la vida diaria (AVD) asociadas al autocuidado. En este sentido, se hace énfasis en la estructuración y ejecución de rutinas de higiene personal, específicamente en el adecuado lavado de manos y el cepillado dental, así como en el entrenamiento de habilidades relacionadas con la alimentación, destacando el uso funcional y eficiente de utensilios como la cuchara y los cubiertos.

- Se da continuidad al proceso de intervención, dirigido a un grupo de nueve personas con discapacidad que presentan requerimientos de apoyo extensos, orientado al fortalecimiento de habilidades prácticas para ejercer la inclusión en el marco de las actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD). En este periodo, se prioriza el afianzamiento de desempeños relacionados con la recolección de menaje, la limpieza de superficies y la incorporación progresiva de la actividad de barrido, en contextos cotidianos estructurados y significativos.
- Se mantiene la continuidad del proceso de intervención grupal, orientado al establecimiento, estructuración y afianzamiento de rutinas diarias, dirigido a once personas con discapacidad que presentan requerimientos de apoyo extensos. Este abordaje se centró en el fortalecimiento de la organización temporal, la capacidad de anticipación y la disminución de conductas desorganizadas que interfieren en el desempeño ocupacional, promoviendo la consolidación de patrones ocupacionales más estructurados y funcionales.
- Se da continuidad al desarrollo de actividades de manualidades básicas, orientadas al fortalecimiento de la motricidad fina y el agarre en pinza, como componentes fundamentales para el desempeño ocupacional en diversas actividades de la vida diaria y prelaborales. Estas intervenciones se estructuran con el propósito de favorecer la precisión, coordinación y control de los movimientos manuales, promoviendo la funcionalidad en el uso de las manos.
- Se dio continuidad a las actividades orientadas al fortalecimiento integral de las capacidades físicas y motrices a través de estrategias metodológicas diversas, priorizando la participación, la adaptación individual y el trabajo progresivo según las características del grupo.
- Desde acondicionamiento físico, se desarrollaron sesiones tanto de tipo funcional como musicalizado, incluyendo actividades de rumba aeróbica, ejercicios de movilidad y caminatas guiadas con cambios de dirección. Estas propuestas favorecieron la activación cardiovascular, la coordinación dinámica general y la movilidad articular, permitiendo que los participantes se vincularan al ejercicio desde un enfoque lúdico y accesible. Asimismo, el uso de circuitos permitió estimular la resistencia muscular y la tolerancia al esfuerzo, evidenciando una respuesta variable pero constante en la mayoría de los integrantes.
- En relación con el entrenamiento deportivo, se continúa implementando circuitos por estaciones que integran tareas de velocidad, coordinación y control corporal, tales como transporte y organización de implementos (conos y aros), desplazamientos con control postural y ejercicios de estabilidad con elementos. Estas actividades contribuyeron al fortalecimiento de habilidades motrices básicas y al mejoramiento de la planificación motora, el seguimiento instruccional y la orientación espacial, con avances progresivos acordes a los niveles individuales.
- De igual manera, se dio continuidad al proceso de formación en escuela de la bicicleta, en el cual los participantes trabajaron desde la fase de familiarización hasta el desplazamiento autónomo, según su nivel. Se abordaron aspectos como el equilibrio dinámico, el control direccional, el impulso, el frenado y la seguridad en el desplazamiento, evidenciando avances significativos en varios participantes y procesos de adaptación en otros.
- Así mismo se continuó con intervenciones de mantenimiento neuromuscular mediante la implementación de técnicas de facilitación muscular, cinesiterapia activo pasiva, cambios de posición, transferencias y traslados favoreciendo así las condiciones osteomusculares de todo el segmento corporal.
- Se realiza fortalecimiento muscular, desarrollando sesiones en biogimnasio mediante el uso de máquinas de resistencia, orientadas al trabajo del tren superior e inferior. A través de ejercicios como extensión de rodilla, remo, jalón al pecho y empuje, se promovió la activación osteomuscular y la adaptación progresiva al trabajo con cargas, observándose inicialmente dificultad en algunos participantes, pero con mejora en la ejecución y tolerancia al esfuerzo a lo largo de la intervención.

- Se continuó con espacios de estimulación sensorial en ambientes controlados, donde se emplearon estímulos como música relajante, iluminación tenue y técnicas de masaje con hidratación de la piel. Estas intervenciones favorecieron la regulación emocional, la disminución de la tensión muscular y el bienestar general, evidenciando respuestas positivas en términos de relajación, disposición corporal y adaptación a estímulos sensoriales.
- En conjunto, las actividades desarrolladas permitieron mantener y potenciar las capacidades físicas, motrices y sensoriales de los participantes, promoviendo procesos de aprendizaje, adaptación y participación dentro de un enfoque inclusivo y funcional.
- Se continuó con el fortalecimiento de los repertorios sociales (Habilidades iniciales y algunas avanzadas) y conductuales, haciendo énfasis en el reconocimiento, cumplimiento e internalización de normas sociales y rutinas; este proceso se llevó a cabo mediante entrenamientos sistemáticos en contextos cotidianos, con el propósito de favorecer la generalización de aprendizajes; dichas intervenciones estuvieron orientadas a potenciar el desempeño funcional de las personas con discapacidad en entornos informales de interacción, promoviendo una participación activa, autónoma y socialmente oportuna, acorde con las demandas del contexto.
- En el marco de la educación sexual, se desarrolló un abordaje orientado al fortalecimiento de conductas de autoprotección, mediante el reconocimiento de riesgos tanto ambientales como psicosociales, para ello, se implementaron jornadas de entrenamiento específicas centradas en el aprendizaje de estrategias para solicitar ayuda de manera efectiva, así como en la identificación de entidades encargadas de la atención de emergencias y la provisión de seguridad y protección. De igual forma, a través de círculos de diálogo y participación, se propiciaron espacios seguros que facilitaron la expresión de experiencias y la identificación de posibles situaciones problemáticas que pueden enfrentar las personas con discapacidad, promoviendo así procesos de validación y empoderamiento básicos.
- En la temática de autodeterminación, se implementaron ejercicios orientados al fortalecimiento de las capacidades de elección en distintos ámbitos de la vida cotidiana de las personas con discapacidad. Se promovió el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones básicas, la identificación y satisfacción de necesidades elementales, así como la expresión de opiniones frente a diversas situaciones. A través de dinámicas de simulación, se generaron contextos estructurados que facilitaron la práctica y consolidación de estas habilidades, favoreciendo procesos de agencia personal y autonomía.
- En la temática de autogestión emocional, y en articulación con estrategias alternativas de cuidado emocional como la musicoterapia y la aromaterapia, se abordó el reconocimiento y la expresión de emociones básicas. En el caso de las personas que requieren apoyos generalizados, se implementaron dinámicas de estimulación sensorial orientadas a favorecer la identificación de sensaciones de agrado y desagrado, entendidas como activadores emocionales y mediadores en la regulación de los estados de ánimo; dichas intervenciones buscaron promover una mayor conciencia emocional y el desarrollo progresivo de estrategias de regulación, ajustadas a las necesidades y apoyos requeridos.

3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

SERVICIO	No. de Intervenciones individuales realizadas en el mes con los participantes	No. de Intervenciones grupales realizadas en el mes con los participantes
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 9	104	40

3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

En el marco del Programa de Acciones Preventivas y Cuidado Inclusivo para la Salud, se desarrollaron acciones orientadas a la promoción del bienestar, la prevención de riesgos y el fortalecimiento de prácticas de cuidado en las personas con discapacidad vinculadas al CIAE.

Las intervenciones estuvieron dirigidas a las 48 personas con discapacidad activas en el Centro, así como a sus referentes familiares y personas cuidadoras, en coherencia con el enfoque diferencial, la inclusión social y la corresponsabilidad en el cuidado. En este sentido, se implementaron estrategias enfocadas en el acompañamiento al estado general de salud, la orientación en el uso seguro de tratamientos farmacológicos, el apoyo en la gestión de atenciones en salud y el desarrollo de procesos educativos en autocuidado, higiene personal y prevención de enfermedades.

A través de espacios educativos individuales vía telefónica se promovió el reconocimiento de factores protectores y de riesgo en salud, la adopción de hábitos de vida saludables y el fortalecimiento de redes de apoyo, contribuyendo al desarrollo de la autonomía progresiva y al bienestar integral de la población atendida, en énfasis a 12 personas con discapacidad que presentaron alguna novedad en salud, bienestar o necesidad identificada.

De manera complementaria, se garantizó la observación sistemática de las condiciones físicas, mentales y emocionales de las personas con discapacidad durante los momentos de ingreso y salida del servicio, con el propósito de identificar oportunamente posibles variaciones en su estado de salud y activar las acciones de seguimiento correspondientes. Durante el período evaluado, se evidenció que 4 participantes presentaron limitaciones para permitir dicha observación, de los cuales 3 lo hicieron de forma intermitente y 1 de manera constante.

Cuando las condiciones lo requirieron, se realizaron seguimientos específicos frente a novedades físicas, emocionales o conductuales, registrándose entre 3 y 8 situaciones diarias. Estas fueron gestionadas mediante los mecanismos institucionales establecidos, garantizando la continuidad del cuidado y la articulación de las acciones de atención.

En los casos que requirieron acompañamiento particular, correspondientes a 9 personas con discapacidad, se desarrollaron intervenciones telefónicas de carácter educativo dirigidas a familiares y personas cuidadoras, orientadas al fortalecimiento de prácticas adecuadas de cuidado en el entorno familiar, la prevención de complicaciones en salud y la promoción de la adherencia a los tratamientos, enfatizando en el cumplimiento de dosis, horarios y recomendaciones médicas.

En relación con el componente farmacológico, se mantuvo la revisión y seguimiento de la actualización de fórmulas médicas y de los esquemas de medicación de las 14 personas con discapacidad que reciben tratamiento durante su permanencia en el Centro, promoviendo prácticas seguras en la administración de medicamentos y el adecuado registro de la información. En las cuales en este seguimiento 2 de las personas tuvieron ajustes de medicación, los cuales están debidamente actualizados en el formato de seguimiento. De igual manera, se brindó orientación a los referentes familiares sobre el uso adecuado, la conservación y el manejo responsable de los medicamentos, fortaleciendo la prevención de riesgos asociados y favoreciendo la efectividad terapéutica tanto en el entorno institucional como en el familiar.

Adicionalmente, se desarrollaron acciones educativas relacionadas con la higiene personal, el cuidado de la piel y la prevención de lesiones, especialmente en personas con movilidad reducida. Estas intervenciones estuvieron orientadas a promover prácticas de cuidado como la movilización adecuada, los cambios de posición y la vigilancia de la integridad cutánea, contribuyendo a mejorar las condiciones de bienestar y calidad de vida de la población atendida. Dichas acciones están dirigidas propiamente a 7 de las personas que permanecen en constante uso de la silla de ruedas.

Desde el Programa se da continuidad a la intervención diaria dirigida a las personas con discapacidad, orientada al mantenimiento de la salud, la prevención de la enfermedad y la promoción de prácticas adecuadas de autocuidado.

3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN

Subcomponente de Vigilancia Nutricional

- Se llevó a cabo el tamizaje nutricional en 47 participantes, estos 47 participantes fueron clasificados según su Índice de Masa Corporal (IMC). Para ello, se consideró la medición de peso mediante bipedestación o diferencia en sedestación, y la talla a partir de bipedestación o mediante el cálculo de longitud de pierna. Adicionalmente, se evaluó la circunferencia de cintura con el fin de estimar el riesgo cardiovascular.
- Se realizó informe individual de nutrición a los 47 participantes, donde se compara su estado nutricional desde el inicio del convenio a la fecha, este informe individual se encuentra en cada una de las historias sociales de los participantes, además se socializó estos resultados de seguimiento del estado nutricional y de comportamiento alimentario con referentes familiares.

Subcomponente de Aporte Alimentario

- Se realizó capacitación al talento humano acerca de la actualización mensual del registro de derivación dietaría, donde se informa acerca del avance positivo en el estado nutricional de los participantes, por ello la importancia de distribuir adecuadamente las derivaciones dietarías, en los diferentes tiempos de comida.
- Durante la distribución de los tiempos de comida, se realiza acompañamiento a los participantes para asegurar el cumplimiento de las porciones y dietas establecidas, así como para observar su proceso de alimentación, evaluando el comportamiento alimentario y la aceptación de las preparaciones.
- Durante el mes de abril se capacitó junto con tecnóloga de alimentos en temas como: entrega y uso de espesante y clasificación de dietas según calorías y gramajes de sopas y jugos.
- Se realiza actualización de formato registro mensual derivación dietaría, donde actualmente se establecen las siguientes dietas: 4 dietas normo calóricas de consistencia blanda y 3 dietas normo calóricas de consistencia normal, 7 dietas hipocalóricas de consistencia blanda, 3 dietas hipocalóricas de consistencia semiblanda, 13 dietas hipocalóricas de consistencia normal , 2 dietas hipercalóricas líquidas totales, 7 dietas hipercalóricas blandas, 2 dietas hipercalóricas semiblandas y 6 dietas hipercalóricas consistencia normal.

Subcomponente Programa de Estilos de Vida Saludable

- Se realizó taller con participantes en articulación con Jardín botánico el cual tuvo como objetivo: Fortalecer la educación alimentaria y ambiental de los participantes mediante la articulación con el Jardín Botánico, promoviendo el reconocimiento de la biodiversidad, el consumo de alimentos

naturales y el desarrollo de prácticas sostenibles en el entorno familiar y comunitario, en el recorrido de la huerta de la biblioteca virgilio barco.

- Se realizó socialización con referentes familiares acerca del día mundial de la actividad física, apoyados por imágenes y material educativo enviado por referente técnica de nutrición.
- Se realizó un taller con participantes llamado Sazonador y colorante cáscara & fuego, que tuvo como objetivo enseñar a los participantes el uso que se puede dar a residuos de alimentos como cáscara de zanahoria y remolacha
- Se realizó un taller llamado Sodas probióticas, donde se enseñó a los participantes la elaboración de sodas hidratantes, bajas en azúcar con el fin de mejorar hábitos de alimentación saludables e hidratación.

4. EJE DE FAMILIAS INCLUSIVAS

4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

SERVICIO	¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	De las intervenciones realizadas con familia		¿Cuántas visitas domiciliarias se realizaron durante el mes y que profesionales las lideraron?
		¿Cuántas son intervenciones individuales?	¿Cuántas son intervenciones grupales con familia?	
Centro Integrarte Externo Grupo 9	9	7	2	0
TOTAL	9	7	2	0

Observaciones: Se realizaron seis (7) intervenciones individuales con familia, orientadas al seguimiento psicosocial y a la continuidad de apoyos requeridos para la permanencia de las personas con discapacidad en el servicio. En estas atenciones se abordaron: seguimiento al proceso de adaptación y participación, con recomendaciones de estrategias de apoyo para seguimiento de instrucciones y autorregulación mediante descarga física; verificación del cumplimiento de requisitos en salud para garantizar continuidad en la asistencia (p. ej., renovación de fórmula médica); seguimiento a eventos de salud (crisis epiléptica/episodios convulsivos) y refuerzo de adherencia al tratamiento, con articulación con el área de enfermería para control y monitoreo; y orientación frente a alteraciones conductuales presentadas en el entorno institucional, fortaleciendo pautas de manejo y prevención desde el trabajo articulado hogar–servicio, incluyendo seguimiento a lesiones y estrategias de regulación emocional .

Así mismo, se desarrollaron dos (2) intervenciones grupales con familia: un (1) taller reflexivo con participación de 25 referentes familiares, orientado a fortalecer la comprensión de las emociones como base de las conductas y promover estrategias de acompañamiento desde la observación, la empatía y la regulación del entorno ; y una (1) actividad pedagógica con participación de 23 referentes familiares, enfocada en autocuidado del cuidador mediante actividad física guiada y adopción de hábitos saludables para un acompañamiento más sostenible

En el periodo reportado no se realizaron visitas domiciliarias, dado que los casos activos cuentan con información domiciliaria previamente actualizada y, tras el seguimiento profesional, no se identificaron situaciones que requirieran intervención directa en el entorno hogar; se garantizó el seguimiento mediante espacios de atención y contacto con las familias.

4.2 INTERVENCIONES GRUPALES CON FAMILIA

SERVICIO	No. de grupos reflexivos realizados	No. de referentes familiares por grupo reflexivo	Temática abordada	No de Jornadas adaptativas realizadas durante el mes	No. de referentes familiares asistentes	No de jornadas formativas y pedagógicas realizadas	No. de referentes familiares por actividad	Temática abordada
CENTRO INTEGRARTE EXTERNO GRUPO 9	1	25	Laboratorio de las emociones: entender para acompañar	1	1	1	23	Cuidar el cuerpo que cuida: Actividad física para el bienestar del cuidador
TOTAL	1	25		1	1	1	23	

Observaciones. Se desarrollaron dos (2) espacios de intervención grupal con familia, los cuales posibilitaron la participación de 25 referentes familiares en el taller reflexivo y 23 referentes familiares en la jornada pedagógica, evidenciando asistencia y disposición para el fortalecimiento de capacidades familiares.

Se realizó un (1) taller reflexivo orientado a fortalecer la comprensión de las emociones como base de las conductas en las personas con discapacidad, promoviendo en los referentes familiares estrategias de acompañamiento centradas en la observación, la empatía, la comunicación clara y la regulación del entorno, con el fin de favorecer la convivencia y el bienestar en el hogar. Adicionalmente, se desarrolló una (1) intervención pedagógica y formativa enfocada en el autocuidado del cuidador, mediante actividad física guiada y pautas para la incorporación de hábitos saludables, contribuyendo al bienestar físico y emocional de los referentes y a la sostenibilidad del rol de cuidado.

Se desarrolló una (1) jornada adaptativa con participación de un (1) referente familiar, orientada a fortalecer la vinculación y corresponsabilidad familiar en el proceso de atención. Este espacio permitió que el referente conociera de manera directa la dinámica institucional, las actividades desarrolladas en el centro y la forma en que la persona con discapacidad se integra y participa en dichas experiencias, favoreciendo una comprensión más cercana de su proceso, el reconocimiento de avances y la articulación de estrategias de acompañamiento entre el hogar y el servicio.

En conjunto, las acciones implementadas fortalecieron competencias familiares para el acompañamiento protector y el cuidado sostenible, promoviendo entornos más favorables para la participación y el bienestar de las personas con discapacidad, en coherencia con los objetivos del servicio.

4.3 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE RECONOCIMIENTO DEL ROL DE LA PERSONA CUIDADORA

SERVICIO	Nombre de la actividad o temática	No de personas cuidadoras asistentes a la actividad o temática abordada
Centro Integrarte Externo Grupo 9	Cuidar el cuerpo que cuida Actividad física para el bienestar del cuidador	23

Observaciones.

5. DESARROLLO DE ACTIVIDADES EJE ENTORNOS INCLUSIVOS

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial proyectadas	No de acciones de articulación transectorial realizadas	No. de personas con discapacidad que participan en el mes en el entorno de inclusión o de participación	Entidades con las cuales realizó articulación en el mes para la apertura de espacios de inclusión o de participación
EDUCATIVO	1	1	15	Colegio integrado de Fontibón, inclusión educativa
RECREATIVO	0	0	0	No Aplica
CULTURAL	2	2	47	Biblioteca pública CEFE Fontanar del rio IDARTES
DEPORTIVO	2	2	30	Parque la Gaitana I.D.R.D con el proyecto escuela de la bici.
PRODUCTIVO	0	0	0	No Aplica
TOTAL	5	5	50	

6. LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES O PERSONAS CUIDADORAS

- Eje Vida Independiente para la Inclusión

- Se ejecutaron 4 actividades estructuradas en modalidad grupal con un aproximado entre 8 y 10 personas con discapacidad por sesión, y se implementaron 8 actividades individuales en modalidad uno a uno para quienes requirieron mayor nivel de apoyo, combinando ejercicios de estimulación cognitiva enfocados en memoria, atención, organización de secuencias y seguimiento instruccional, reconocimiento de patrones con actividades en mesa guiadas. Las sesiones grupales permitieron logar la participación y disminución de la dependencia de apoyos, mientras que la intervención individual se orientó a un acompañamiento más específico según las necesidades de cada participante. A partir de estas acciones, se observan logros en la concentración, mayor claridad al responder a instrucciones, incremento en la autonomía durante las actividades y avances en habilidades cognitivas que favorecen su desempeño en contextos cotidianos.
- Se implementaron 2 sesiones estructuradas con 10 personas con discapacidad por actividad, se desarrollaron espacios grupales enfocados en la estimulación multisensorial, donde a través de experiencias que integraban lectura guiada, y sensorial, se buscó potenciar procesos como la atención y la memoria. Estas acciones permitieron lograr una mayor estabilidad en la participación, incremento en el tiempo dedicado a las tareas y mejor manejo conductual dentro de las actividades propuestas, así como una actitud más activa frente a las propuestas, contribuyendo al fortalecimiento de la autonomía.
- En articulación con el proceso de inclusión educativa desarrollado junto al Colegio Integrado de Fontibón, se evidenció la necesidad de potenciar aprendizajes básicos en un grupo de personas con discapacidad vinculadas a la estrategia de educación flexible; se ejecutaron 2 actividades pedagógicas con la participación de 14 estudiantes por sesión en los que, mediante ajustes acordes a sus necesidades, se abordaron habilidades iniciales logrando el reconocimiento del abecedario, generando asociación fonética - fonológica, así como ejercicios de grafomotricidad y reconocimiento del nombre propio. Estas acciones permitieron observar avances en el reconocimiento de algunos grafemas, aunque aún con algunas imprecisiones, mejor control en los trazos y una apropiación progresiva de la identidad escrita, lo que se reflejó en una participación más activa en el aula, mayor continuidad en el proceso escolar y una disminución de barreras para el aprendizaje, en coherencia con el enfoque de educación inclusiva.
- Se implementaron 5 actividades de lengua de señas con participación variable entre 8 y 10 personas, orientadas al aprendizaje y uso funcional de señas relacionadas al abecedario, se ejecutaron 7 actividades de bienestar comunicativo con grupos entre 10 y 12 personas realizando reconocimiento de pictogramas asociados a rutinas, verbos, lectura con pictogramas, se desarrollaron estrategias centradas en el uso de apoyos comunicativos acordes a sus capacidades, así mismo se desarrollaron 12 actividades individuales distribuidas en 5 personas con discapacidad en modalidad uno a uno, enfocadas en la estimulación personalizada y consolidación de llaveros comunicativos, paneles comunicativos individuales, proceso de escritura y lengua de señas según perfil funcional, Como resultado, se observan logros en la iniciativa comunicativa, mayor claridad al expresar necesidades y estados emocionales, uso más frecuente y funcional de los apoyos, así como una participación más activa en los entornos en los que interactúan, favoreciendo la reducción de barreras y el acceso a dinámicas más inclusivas.
- En cuanto a las habilidades prácticas para ejercer la inclusión, específicamente en las Actividades de la Vida Diaria, en el proceso de intervención grupal con 10 personas con discapacidad y requerimientos de apoyo entre extensos y generalizados, se priorizó el fortalecimiento de habilidades adaptativas, específicamente en rutinas de higiene (lavado de manos y cepillado dental) y alimentación, con énfasis en el agarre funcional de utensilios. Se desarrollaron seis sesiones estructuradas bajo análisis de la actividad y graduación de la tarea, incorporando estrategias como modelamiento, guía gestual, apoyos visuales, refuerzo positivo y adaptaciones acordes a los perfiles de funcionamiento. Como resultado, se evidenciaron logros en la ejecución

de rutinas de higiene, mejoras en el agarre funcional y coordinación viso motriz en algunas personas con discapacidad, y mayor permanencia y tolerancia en la totalidad del grupo, favoreciendo la autonomía funcional y el desempeño ocupacional.

- En cuanto a las habilidades prácticas para ejercer la inclusión, particularmente en las Actividades de la Vida Diaria Instrumentales (AIVD), se llevó a cabo un proceso de intervención grupal con nueve personas con discapacidad que presentan requerimientos de apoyo extensos, enfocado en el fortalecimiento de habilidades relacionadas con la recolección de menaje, la limpieza de superficies y el inicio en la actividad de barrido en contextos cotidianos. La intervención se estructuró mediante cuatro sesiones grupales, fundamentadas en el análisis de la actividad, la secuenciación de tareas y la implementación de ajustes razonables, incorporando estrategias como encadenamiento hacia adelante, apoyos físicos graduados y uso de claves visuales. Como logros del proceso, siete participantes lograron ejecutar acciones básicas de recolección de utensilios con apoyo verbal, y a nivel general se evidenció mayor permanencia en la actividad, mejor seguimiento de instrucciones y acercamiento inicial a la actividad de barrido con acompañamiento, favoreciendo el desarrollo de competencias domésticas y la participación funcional en el entorno familiar.
- En cuanto a las habilidades prácticas para ejercer la inclusión, en la temática de establecimiento de rutinas se trabajó con once personas con discapacidad con apoyos extensos, orientada al fortalecimiento de la organización temporal y estructuración de rutinas diarias. A través de cinco sesiones, se trabajó la identificación y secuenciación de actividades en los momentos del día (mañana, tarde y noche), utilizando pictogramas, juego de roles y apoyos visuales. Como logros, ocho participantes identificaron actividades por momento del día, seis mejoraron la anticipación a cambios de rutina y ocho disminuyeron conductas desorganizadas, favoreciendo una participación más estructurada y funcional.
- En las habilidades ocupacionales para agenciar la inclusión, se implementó un proceso de intervención grupal con cuarenta y ocho personas con discapacidad que presentan apoyos entre extensos y generalizados, enfocado en el fortalecimiento de competencias prevocacionales, destrezas manipulativas y capacidades expresivas que facilitan su participación en entornos sociolaborales y comunitarios. Se desarrollaron treinta y cuatro sesiones estructuradas, distribuidas en talleres de arte country y estampado, actividades de decoración institucional y espacios de expresión artística y cultural, mediante tareas de diseño, pintura, uso de plantillas, ensamble y producción manual. La intervención se basó en el análisis de la actividad, encadenamiento hacia adelante, modelamiento, apoyos graduados, claves visuales, adaptación de materiales y refuerzo positivo. Como logros, veinte participantes completaron productos con menor nivel de apoyo y treinta y dos evidenciaron mayor permanencia en la actividad y mejor seguimiento de instrucciones
- Desde las competencias emocionales para sentir la inclusión se desarrollaron 10 intervenciones grupales centradas en la autogestión emocional. Incluyendo las estrategias alternativas de cuidado emocional como musicoterapia y aromaterapia, incluyendo la participación de 48 personas con discapacidad; de manera complementaria, se desarrollaron 11 intervenciones individuales, ajustadas a las necesidades específicas de apoyo, en estos espacios se abordó la activación emocional mediante estrategias orientadas a la diferenciación de estímulos, el reconocimiento básico de las emociones y su expresión a través de canales verbales y gestuales, este proceso contribuyó a la modulación de episodios de desregulación emocional y comportamental, logrando una disminución en las fluctuaciones emocionales que pueden conllevar a reacciones de auto y hetero agresividad.
- Se desarrollaron 3 talleres de educación sexual en los que participaron 26 personas con discapacidad; a través de recursos como proyecciones visuales, ejercicios de asociación de imágenes y dinámicas de simulación, se abordaron aspectos relacionados con el reconocimiento

de los derechos sexuales y relacionales; la identificación de expresiones afectivas apropiadas e inapropiadas, así como el cuidado del cuerpo en el marco de la salud sexual. De manera complementaria, se llevaron a cabo 3 intervenciones individuales orientadas a la disminución de conductas hiper sexualizadas, tales como: La invasión del espacio personal y la manifestación inadecuada del erotismo, en el abordaje se implementó el manejo de reforzadores diferenciales y estrategias de modelamiento conductual; las acciones mencionadas favorecieron la regulación comportamental y la apropiación de pautas relacionales ajustadas al contexto.

- Se llevaron a cabo 4 intervenciones grupales de habilidades sociales, dirigidas a 48 personas con discapacidad que requieren apoyos extensos y generalizados; complementadas con 5 intervenciones individuales ajustadas a las necesidades particulares de las personas con discapacidad, y en el abordaje se implementaron las técnicas de entrenamiento en habilidades sociales y modelamiento conductual, orientando el proceso al fortalecimiento de habilidades adaptativas básicas; en el proceso se evidenciaron logros en la interacción funcional, así como en el reconocimiento y cumplimiento progresivo de algunas normas sociales (convivencia); de igual manera, se favoreció la incorporación de ajustes conductuales básicos, acordes con las demandas de los entornos inmediatos de interacción.
- En autodeterminación, se llevaron a cabo 4 intervenciones grupales con la participación de 22 personas con discapacidad que requieren apoyos extensos, complementadas con 4 intervenciones individuales ajustadas a sus necesidades particulares; el abordaje tuvo como propósito promover competencias asociadas a la autodeterminación, tales como la capacidad de elegir, tomar decisiones, satisfacer de manera progresiva sus necesidades personales básicas y expresar opiniones en diversos contextos y situaciones. Las intervenciones se desarrollaron mediante ejercicios prácticos, dinámicas de simulación, planteamiento de situaciones y estrategias de modelamiento conductual, lo que permitió logros en la emisión de elecciones guiadas, la toma de decisiones en escenarios estructurados y la expresión básica de preferencias e inconformidades.

- Eje Familias Inclusivas

  - Se fortalecieron capacidades familiares para el acompañamiento psicosocial y la corresponsabilidad en el cuidado, mediante intervenciones individuales orientadas al manejo de situaciones específicas (salud, regulación emocional y conductual, continuidad de apoyos), promoviendo acuerdos hogar–servicio y acciones concretas para sostener rutinas protectoras y seguimiento oportuno a alertas.
  - Se consolidaron aprendizajes familiares para el cuidado inclusivo desde un enfoque de capacidades, a través de un (1) taller reflexivo con participación de 25 referentes familiares, que permitió ampliar la comprensión de las emociones como base de las conductas y fortalecer estrategias de acompañamiento basadas en observación, comunicación y empatía, favoreciendo interacciones familiares más comprensivas y protectoras.

- Eje Entornos Inclusivos

  - Se promovieron condiciones más seguras y favorables para la participación de las personas con discapacidad en el entorno institucional, mediante seguimiento y articulación con referentes familiares frente a episodios conductuales y situaciones de salud, fortaleciendo la prevención de riesgos y la continuidad del proceso de atención con apoyo del equipo interdisciplinario.
  - Se fortaleció el bienestar y la sostenibilidad del rol de cuidado en el entorno familiar, a través de una (1) actividad pedagógica con participación de 23 referentes familiares, orientada al autocuidado del cuidador y la incorporación de hábitos saludables, lo cual contribuyó a mejorar la disposición

física y emocional para el acompañamiento cotidiano y a generar entornos familiares más protectores.

7. DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD, SUS REFERENTES FAMILIARES Y PERSONAS CUIDADORAS

- Durante el proceso de intervención se evidenció una baja continuidad en el hogar de las actividades desarrolladas en el centro, lo cual ha limitado la generalización de los aprendizajes a los entornos cotidianos. Esta situación genera variabilidad en el desempeño ocupacional de las personas con discapacidad y dificulta la consolidación de hábitos orientados a la autonomía funcional, afectando la estabilidad y mantenimiento de las habilidades trabajadas.
- Se continúa evidenciando en algunas personas con discapacidad un nivel disminuido de autoestima y autoconcepto, asociado a la limitada participación en la toma de decisiones y a la escasa asignación de responsabilidades en el entorno familiar; asimismo, se identifica una insuficiente provisión de reforzadores positivos que favorezcan el reconocimiento de logros y el fortalecimiento de la confianza personal en los distintos contextos de socialización; dichos factores inciden en la percepción de autoeficacia y en la capacidad de asumir un rol activo dentro del entorno cotidiano
- Baja participación y continuidad de algunos referentes familiares en espacios grupales, lo que limita el alcance de los procesos formativos y de fortalecimiento de capacidades familiares, y reduce la posibilidad de consolidar acuerdos colectivos y redes de apoyo entre familias.
- Persistencia de dificultades para sostener estrategias psicosociales en el hogar (rutinas, comunicación protectora, manejo de emociones y conductas), especialmente cuando existen situaciones de estrés familiar o eventos vitales que incrementan la carga emocional del cuidado, afectando la coherencia hogar–servicio y la estabilidad requerida para la participación.
- Barreras para mantener condiciones de participación seguras y estables en el entorno institucional, asociadas a episodios de desregulación conductual y a situaciones de salud que requieren monitoreo constante, lo cual demanda ajustes permanentes y articulación frecuente con las familias para prevenir riesgos.
- Limitaciones para activar y sostener redes y rutas de apoyo externas (principalmente sector salud y apoyos comunitarios), lo que puede retrasar seguimientos, controles o gestiones necesarias y afectar la continuidad de apoyos que inciden directamente en el bienestar y participación de las personas con discapacidad.
- Se evidencia una limitada corresponsabilidad por parte de los referentes familiares en la continuidad y adherencia al manejo instaurado en los procesos de mantenimiento osteomuscular, acondicionamiento físico, entrenamiento predeportivo y educación en higiene postural, Incidiendo negativamente en la progresión funcional de la persona con discapacidad, afectando la consolidación de los aprendizajes motores, la adaptación fisiológica al ejercicio y la sostenibilidad de los logros alcanzados durante las intervenciones, así mismo, generando retroceso en desempeño motor, aparición de compensaciones inadecuadas y disminución en la calidad del movimiento.